

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №70 «Дюймовочка»»**

**Адаптированная образовательная программа
для ребенка с ОВЗ
2022-2023 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:

Родитель _____

«_____» _____ 2022г.

Разработчики:

Учитель-логопед: Васильева О.А.

Педагог-психолог:

**ЗАО г. Железногорск
2022год**

Цель: создание условий для успешного усвоения ребенком программы группы, создание условий для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, социальной адаптации и позитивной социализации,

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. определение особенностей организации образовательного процесса для ребенка с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с его индивидуальными особенностями, структурой нарушения и степенью его выраженности;
2. обеспечение коррекции нарушений в развитии речи ребенка с тяжелыми нарушениями речи, оказание ему квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
4. реализация коррекционно-развивающей работы, организация индивидуальных занятий, индивидуализация педагогического процесса;
5. формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. обеспечение вариативности содержания программы с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья ребенка, организационных форм дошкольного образования;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья их ребенка.

Коррекционно-педагогические принципы к формированию маршрута.

1. *Принцип учета общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ТНР.*
2. *Принцип комплексного (медицинского, психолого-педагогического) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ТНР.*
3. *Принцип модификации образовательных программ, перераспределения учебного материала, темпа его усвоения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.*
4. *Принцип дифференцированного подхода к детям в зависимости от структуры дефекта, включая применение адресных логопедических технологий, специальных коррекционно-развивающих форм и методов, методики индивидуально-подгруппового обучения.*
5. *Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).*
6. *Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития*

детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.

Значимые для разработки и реализации маршрутаособенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Семья полная. В семье благополучный эмоциональный климат. Родители доброжелательны, заинтересованы в развитии и воспитании ребенка, охотно взаимодействуют с педагогами ДООУ.

У ребёнка отмечаются следующие особенности речевого развития:

Связная речь

Фразовая речь отличается бедностью грамматических конструкций, их элементарностью, стереотипностью, аграмматизмами при малейшей попытке распространения фразы.

В экспрессивной речи при необходимости отражения пространственных отношений отмечаются ошибки: пропуски и замены предлогов.

Хаотичность в использовании вербальных средств, импульсивность, небрежность грамматического оформления речевых структур.

Словарный запас.

Недостатки семантической стороны речи. Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов. Бедность предикативного, номинативного словаря. Наиболее страдает употребление глаголов и прилагательных; обобщающих существительных, понимание малоизвестных слов (пасека, улей, водопад, погоны). Вербальные замены по функциональному сходству.

Грамматический строй речи Недостаточность проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Аграмматизмы наблюдаются при специальном исследовании: ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного. В экспрессивной речи при необходимости отражения пространственных отношений отмечаются ошибки: пропуски и замены предлогов.

Общее звучание речи недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи.

Звуковая сторона речи - нечеткость в звуковом, интонационном, слоговом оформлении высказываний.

Звукопроизношение ламбдацизм, ротацизм. Нечеткость в звуковом, интонационном, слоговом оформлении высказываний.

Слоговая структура нарушена, затрудняется в воспроизведении трехсложных слов и слов со стечением трех и более согласных.

Фонематическое восприятие – трудности различения твердых и мягких согласных, неустойчивая дифференциация звонких-глухих и шипящих – свистящих.

Просодическая сторона речи - средняя степень нарушения. Речь интонационно монотонная, затруднения в использовании вопросительной интонации, в выделении логического ударения, паузации. Речевое дыхание поверхностное.

Особенности строения и двигательные функции артикуляционного аппарата без особенностей.

По заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), ребёнок имеет особенности в психическом развитии, нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации ТПМПК:

Форма получения образования в образовательной организации с полным включением в образовательный процесс.

Образовательная программа адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР-2 уровень речевого развития при минимальных дизартрических расстройствах.).

Формы и методы психолого-педагогической помощи, рекомендованные ТПМПК:

Охранительный педагогический режим:

- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
 - применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
 - не перегружать обилием иллюстративного материала;
 - выдерживать единую цветовую гамму;
- щадящий ортопедический режим* (избегать длительных статических и динамических нагрузок);
- профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи;
 - контроль осанки, частая смена статической позы.

Рекомендованы занятия с логопедом, психологом.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения маршрута

К концу данного возрастного этапа ребенок:

• **усваивает значения новых слов** на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

• **владеет простыми формами фонематического анализа**, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- **осознает слоговое строение слова**, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- **выбирает род занятий, участников по совместной деятельности**, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- **регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами**, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- **использует** в процессе продуктивной деятельности **все виды словесной регуляции**: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- **самостоятельно получает новую информацию** (задает вопросы, экспериментирует); пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- **составляет рассказы** по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- **владеет предпосылками овладения грамотой**;

- **выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых**: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Соответствует ООП группы.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование у ребенка с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений.

Основной акцент делается на формирование связной речи. Основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Взрослые стимулируют желание ребенка свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность в различных ситуациях.

Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

В речевом развитии улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Система логопедического воздействия, используемая в рамках адаптированной образовательной программы, опирается на закономерности и поступательный характер усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции.

Адаптированной образовательной программой предусматривается разностороннее развитие ребенка, коррекция недостатков в его речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и его способностей в различных видах деятельности.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей ребенка, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией

в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов. Различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д],[к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречествлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Расписание занятий учителя-логопеда:

	День недели	время
Индивидуальные занятия	вторник	16.00 - 16.20
	пятница	16.00 - 16.20

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Виды занятий	Форма организации	Периодичность	Педагог
Занятия учителя-логопеда	индивидуальная	2 раза в неделю	учитель-логопед

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Система психологического воздействия, используемая в рамках адаптированной образовательной программы, опирается на принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка при поступательной смене социальной ситуации развития, связанной с возникновением внутренней психической жизни и внутренней регуляции поведения.

Адаптированной образовательной программой предусматривается разностороннее развитие ребенка, коррекция не сформированности языкового мышления, развитие неречевых психических функций, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и его способностей в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающий материал (далее — игры и упражнения) отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей ребенка, при этом принимаются во

внимание зоны ближайшего и актуального развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности, умственной активности, и как следствие устойчивой мотивации.

Развитие восприятия

Формировать восприятие целостного образа предметов, опираясь на создание и уточнение у ребенка чувственного образа предметов, анализ тактильно-кинестетических сигналов с последующим прочным и адекватным опосредованием предмета словом.

Развивать и совершенствовать действия восприятия при обследовании различных предметов, с выделением ориентировочной фазы, увеличивая диапазон активных действий ребенка.

Формировать точность зрительного восприятия: умения узнавать и называть предметы и объекты по контурному изображению, отдельным деталям или сочетанию деталей различных предметов, объединенных в один образ, при усложнении (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления, контурности и пунктирности).

Учить анализировать объект, выделяя информативные точки, переходя в дальнейшем к систематизации образов и интериоризации.

Способствовать устойчивой сформированности и обобщенности сенсорных эталонов, соотнесению образов - эталонов с предметами окружающего мира, а также свободному речевому овладению понятиями цвета, размера, формы.

Расширять спектр задач по овладению перцептивным моделированием.

Способствовать развитию слухового анализатора ритмических структур через дифференциацию восприятия бытовых шумов, звуков речи, слуховых предметных образов.

Учить пользоваться зрительным соотнесением.

Развивать буквенный гнозис: называть и сравнивать графически сходные буквы; называть буквы печатного шрифта, данные в беспорядке, в условиях зашумления, изображенные пунктирно, в неправильном положении и т.д.

Развитие внимания

Способствовать развитию устойчивости произвольного внимания, умения анализировать условия, исключая нарушения структуры деятельности.

Учить самостоятельному поиску различных способов и средств в решении задач.

Развивать и совершенствовать виды самоконтроля за деятельностью: упреждающий – проводить качественный анализ условий задания; текущий – отслеживать качественное выполнение задания.

Создавать развивающие ситуации, способствующие повышению возможностей ребенка в распределении внимания на словесном материале вне наглядной ситуации.

Развитие памяти

Способствовать овладению мнемическими приемами достижения осознанной цели «воспроизводящего повторения» слуховой информации, исключая частые перестановки и пропуски слов, увеличивая воспроизведение

смысловых связей; распределять повторения во времени, делать их разнообразными как во внешнем плане (повторение вслух, шепотом, беззвучно), так и во внутреннем (мысленно).

Поощрять активное самостоятельное использование ребенком мнемических приемов - «группировка», «смысловое соотнесение».

Развивать устойчивость речемыслительной системы, постепенно вводя более сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые).

Способствовать преодолению инертности зрительных представлений, гетерономной интерференции (наложение зрительных образов).

Поощрять речевое общение с целью уточнения инструкции.

Обеспечить качественное развитие объема слухоречевой памяти, снижение тормозимости слухоречевых следов, повышение прочности и точности запоминания при воспроизведении фраз, акустических образов и их перевода в зрительно - пространственные.

Развитие мышления

Обеспечить полноценное и качественное развитие мыслительных операций анализа, синтеза, классификации, обобщения, сравнения, категоризации, вербально - образной актуализации.

Развивать ориентировку в связях и соотношениях между предметами, в зависимости от ситуации пользоваться непосредственными действиями с предметами, их зрительным изучением или словесным описанием.

Учить при обобщении и классификации опираться как на существенные, так и на второстепенные качества самого предмета; самостоятельно формулировать заданный принцип классификации.

Способствовать формированию качественной основы схематического мышления, выделять основные параметры ситуации, качества предмета и на их основании осуществлять классификацию и обобщение.

Учить пользоваться мыслительными операциями в работе со схемами и моделями различного уровня.

Способствовать интериоризации процесса мышления: без опоры на внешнюю схему правильно проводить систематизацию, устанавливать временные и причинно - следственные отношения, проводить умозаключения и опосредованные выводы.

Учить способам планирования деятельности: выделять основные этапы ориентировки и последовательность операций.

Способствовать формированию умения решать задачи сразу после объяснения с опорой на предшествующий опыт.

Формировать единое речеобразное видение мира.

Развитие воображения

Способствовать развитию умения находить новые, нетрадиционные способы решения задач с разным материалом (словесным при вербальной креативности) и образным (предметами или их изображением) при образной.

Способствовать снижению инертности и быстрой истощаемости процессов воображения, поощрять и поддерживать интерес к пространственному оперированию образами (комбинаторные функции).

Развитие локомоторных функций

Обеспечить дальнейшее развитие координации движений, как всего тела, так и синхронизации правой и левой руки, повышения скорости и ловкости выполнения движений.

Формировать уверенность в выполнении дозированных движений по словесной инструкции, вводя в практику многоступенчатые инструкции; в воспроизведении двигательного задания по пространственно - временным параметрам, сохранять последовательность элементов действий, не пропуская составные части действия.

Способствовать повышению подвижности пальцев рук (мелкой моторики).

Развитие эмоционально - волевой и мотивационно - потребностной сферы

Учить считывать и осознавать свои и чужие сложные эмоции, дифференцировать сходные эмоции, адекватно выражать свои и чужие эмоциональные состояния, используя эмотивную лексику.

Учить понимать эмоции героев художественных произведений.

Повышать уровень направленности психологической адекватности восприятия, дифференцированных и осознанных сенсорно - перцептивных эталонов эмоций.

Учить приемам снятия психоэмоционального напряжения (повышенная возбудимость или тормозимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, не критичность по отношению к речевому нарушению; речевой негативизм, замкнутость, стеснительность, скованность, снижение активности и др.).

Поощрять любые проявления адекватного общения со сверстниками и взрослыми (диалогическая, монологическая речь), способствуя и поддерживая заинтересованность в контакте, побуждать употреблять высказывания, характеризующиеся сильной коммуникативной направленностью.

Учить способам программирования высказываний, комплексного использования различных невербальных элементов.

Развивать навыки культуры общения, умение ориентироваться в ситуации общения, понимая контекст и подтекст социальных ситуаций.

Формировать мотивационно – целевые и потребностные установки, адекватный контроль и сличение полученных и ожидаемых результатов.

Обогащать эмоциональный опыт.

Способствовать выраженному мотивационному поиску актуальной информации.

Расписание занятий педагога-психолога:

	День недели	Время
Индивидуальные занятия	понедельник	9.00 - 9.25